

О детской драчливости.

Сколько волнений возникает у родителей, когда они впервые отдают своего ребенка в детский сад: как он будет там без мамы, папы, бабушки? Как примут его ребята? Не станут, ли обижать его?

Одни родители дают напутствие своему малышу: «Не обижай других, а то и тебя станут обижать». «Не лезь в драку, а то самому достанется». «Не будь задирой, это плохо». Другие внушает: «Первым не лезь, а сдачи давай!». «Не будь размазней, чуть что — дай хорошего тумака, чтоб тебя боялись». И не без удовлетворения констатируют: «Боевой растет!»

Кто из них прав?

Чтобы ответить на это, вопрос, прежде всего, следует, наверное, спросить себя: в каком обществе мы живем? Кого растим? Каким человеком хотим видеть своего ребенка в будущем?

В период, когда формируются привычки, складывается стереотип поведения, познаются нравственные представления о дозволенном и запретном, любое родительское слово имеет особо впечатляющее воздействие на малыша. Старшие для него — высший авторитет. Вот почему в общении с себе подобными он станет действовать, как велит ему мама или папа, так как еще не в состоянии самостоятельно находить пути выбора установления отношений с ровесниками. И это мы взрослые, подсказываем ему формы взаимодействия друг с другом.

Прежде всего, то, что с умения строить отношения со сверстниками начинается подготовка ребенка к жизни среди людей—сначала в обществе детей в детском саду и в школе, затем в студенческом и производственном коллективах. Очень важно, чтобы эти отношения были доброжелательными. «Дай сдачи!»---самый немудреный совет, к которому прибегают недалёковидные родители. Конечно, их нельзя не понять: они движимы беспокойством за благополучие своего малыша. Однако могут ли они быть уверены в том, что дающий сдачи защищен от дальнейших нападок другого? Разве не может случиться, что после того, как ваш сын или дочь дал сдачи, не последует ответный удар и еще более ощутимый? Ясно, к чему это приводит: драка, взрыв самых отрицательных эмоций, и вряд ли требуется комментарий, как это сказывается на психике ребенка, на его эмоциональном состоянии, нравственном развитии в целом.

Представим себе другое. Ваш ребенок, руководствуясь вашими советами, привык кулаками отстаивать свое право. Вы удовлетворены: теперь он не ходит в обиженных. Так ему удалось утвердить себя в детском обществе, пока ему три-четыре-пять лет... Затем пошел в школу, вступил в новый

детский коллектив. А там он не увидели в нем богатыря... А привычка выяснять отношения с помощью силы все еще действует. Но теперь она подводит его он продолжает налетать петухом по поводу и без повода, хотя среди сверстников есть посильнее нашего забияки. И если раньше другие дети получали от него синяки и шишки, то теперь... они достаются ему самому. И еще. Не может ли случиться так, что «бойцовские качества» вашего ребенка обернутся бумерангом на самих родителей? Не таких ли милых маленьких драчунов вырастают взрослые дети, неспособные уважать родительские седины? Не из таких ли берутся мужья и жены, которые выясняют семейные отношения, увы, не с помощью убеждений? Воспитывают своих детей не с помощью авторитетного слова и доброго примера?

Только ли с помощью силы ребенок может утвердить себя в детском коллективе? Конечно, НЕТ. Напротив, такая «позиция» нередко кончается тем, что маленький драчун оказывается изолированным: им с ним не хотят играть, общаться, дети держат его как бы на почтительном расстоянии. Он попросту им не интересен как партнер. Такой ребенок невольно усложняет себе жизнь. Да и другим детям тоже плохо. А кто повинен в этом?

Конечно, не ребенок.

Зададимся вопросом: почему детские конфликты доходят иногда до рукопашной? Здесь может быть только один и вполне определенный ответ: взрослые вовремя не вмешивались, не помогли разрешить спор, предвосхитив детскую стычку. Вывод: дети дерутся по недосмотру взрослых. В этом виноваты только МЫ.

Задача взрослых — как можно раньше помочь развивающему ребенку овладеть свойственными культурному человеку нормами поведения в обществе. И главное, чтобы строились они на основе доброжелательности: учить дружно играть, считаться с другими детьми, уступать игрушку, делиться тем, что у него есть, помогать, заступаться за меньшего, более слабого. Одним словом, признавать права сверстника.

Усвоив это, малыш осознает, что он один из многих, таких же, как он сам, его капризное притязание, собственническое «мое», «дай», «хочу» должно постепенно трансформироваться в коллективное «наше», «это надо», «можно», «нельзя», «нужно». Всегда ли это имеется в виду в практике семейного воспитания.

Формирование нужных черт личности — это длительный, непрерывный процесс, который не может быть ограничен ни местом, ни временем и не дает результатов от прямолинейного разового воздействия.

старший воспитатель Михайленко Н.Н.